Actividad No 2

Evaluación de los tres casos de diseños de propuestas formativas

27/10/2010

**Máster Oficial en Educación y TIC**

**Mónica Alejandra Pastrana Granados**

**Caso No 1 Diseño de propuestas formativas en el e-learning: Diseño de una propuesta formativa presencial con soporte de las TIC.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Puntos fuertes de la propuesta | Puntos débiles de la propuesta | Propuesta de mejora para los puntos débiles |
| La creación de bibliotécnica, el portal de acceso a contenidos en formato electrónico a texto completo (videos, revistas y bases de datos) | Los parámetros para la selección del perfil del estudiante, se limita a un solo tipio de competencias que son las nucleares, relacionadas con el dominio ó conocimiento de una asignatura. También el curso está definido para dos perfiles de estudiantes heterogéneos en conocimientos los que conocen la institución y los extranjeros. | Necesario también crear nuevos indicadores para el proceso de selección de del perfil del estudiante, en esto hago mención al manejo por parte del usuario de las competencias tecnológicas y disponibilidad de recursos, entre los cuales tenemos: Internet banda ancha, un buen equipo de computo y manejo de programas de Windows. | |
| La creación de las factorías de recursos docentes- (aulas dotadas de personal, equipos y software necesarios para brindar apoyo, a las propuesta de mejora a la docencia, presencial y no presencial, mediante el uso de las nuevas tecnologías | Las personas implicadas para la puesta en marcha del modelo de diseño instruccional, es cerrado y no gira alrededor del estudiante, se cuenta con un equipo humano que solo asesora en las etapas **de análisis y diseño**. | Necesario tener a todo el equipo de trabajo comprometido cada una de las etapas del proceso del desarrollo del modelo instruccional, en esto hago referencia a las etapas de **IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN**. | |
| Creación del campus Atenea, actúa como herramienta de gestión de la docencia virtual. Oportunidad de dotar al estudiante de una mayor capacidad de experimentación y trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje. | En la etapa del diseño de horas a partir de los ocho bloques definidos, considero que no se está tomando el crédito acorde a las horas que se debe trabajar de forma autónoma e independiente en una modalidad e-learning. | Se propone para este punto, que el protagonista de los ocho bloques debe ser estudiante – estudiante, con un trabajo colaborativo a partir del aula y con un acompañamiento permanente del tutor. El tutor no es el centro debe convertirse en el guía ó facilitador | |
| La selección de los recursos docentes se han realizado atendiendo las características del proceso de aprendizaje diseñado: Recursos dirigidos a la presentación de contenidos y a la experimentación y evaluación. | Las sesiones presenciales en forma de exposición de contenidos teóricos y realización de actividades de forma autónoma por parte del estudiante contando con la guía del profesor. | No clases teóricas, repetitivas dónde el tutor expone y el estudiante recibe información sin procesar y construir conocimiento, adecuado las sesiones presenciales pero todos los participantes se encuentres en condiciones de iguales, dónde se comparta las experiencias, se resuelvan casos, se construya conocimiento, se realicen trabajos de campo. | |
| Los recursos dirigidos a la presentación de los contenidos tales como: texto básico de apoyo, video-based lecture y material explositivo para el aula, son precisos y acordes para el curso y la herramienta tecnológica | Todos los contenidos se han desarrollado en inglés, por el carácter internacional de las nuevas titulaciones | considero que en es muy radical y poco oportuno sabiendo que hasta el momento se está realizando un prueba piloto, sería adecuado ir introduciendo el inglés dentro del material de una forma proporcional ó paulatina, por ciclo ó periodos de formación e ir evaluando la aceptación y éxito del curso | |
| En el recurso de simulación y diseño integrado, un punto a favor fue la persona encargada del diseño, ya que ha sido un colaborador de los profesores en el departamento y también estudiante de la asignatura, experiencia mezclado con el conocimiento de los procesos que está simulando | Recurso de video based lecture y las opciones que brinda al estudiante para contextualizar la información de temas específicos con la asignatura. Se diseña el mismo contenido en un formato de mayor interactividad de manera que fluyera la información para hacer asimilada por parte del lector, se creó una nueva versión con HTML Y FLASH. | Necesario emplear el video based lecture en formato con HTML Y FLASH y no dejarlo almacenado dentro de la biblioteca virtual, ya que perdería el estudiante la oportunidad de interactuar y navegar. El emplear el formato de diapositivas en el aula, de forma plana y de una sola vía, se piensa es en el profesor y no en el desarrollo de un aprendizaje autónomo por parte del estudiante, adecuado la creación de OAV para ir almacenándolos dentro una base de datos. | |
| Preciso el previsto de diseñar una encuesta a los estudiantes antes de finalizar el curso, para evaluar el cumplimiento de los objetivos, el diseño del proceso de aprendizaje. |  | Oportuno realizar la encuesta no solo a los estudiantes sino el resto de colaboradores externos que participaron en el proceso del diseño del modelo instruccional. | |

**Caso No 2: Diseño de propuestas formativas en e-learning – Diseño de una propuesta formativa virtual / El arte del proceso: La evaluación de un curso en línea.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Puntos fuertes de la propuesta | Puntos débiles de la propuesta | Propuesta de mejora para los puntos débiles |
| Análisis de los contenidos de los materiales existentes del anterior curso, diseño de actividades de aprendizaje que encajaran con un entorno de aprendizaje en grupo. | El diseño de formato del plan de acción, es pertinente para que los estudiantes estén informados de las novedades semanales del rendimiento, | Considero que es adecuado crear la forma de plan de acción a partir de la definición de un calendario global y no por semanas en dónde el estudiante cuente con la opción de analizar y entrar a programar su propio calendario para el cumplimiento oportuno de los deberes, algunos estudiantes desean avanzar y anticiparse al desarrollo de los trabajos para ir investigando, leyendo ó preguntando dudas al tutor y/o docente. |
| Sistema de apoyo a lo largo de proyecto – expertos en tecnología, estudiantes- personal TI | No exigir un texto único o un conjunto uniforme de materiales de aprendizaje y recurrir a materiales existentes que incluían boletines, artículos de periódicos y acudir a otros profesores para algunas lecciones en particulares | Considero que es necesario dentro de un curso de formación virtual, contar con una material de apoyo básico dónde se cubra toda la temática por desarrollar a partir de las competencias por cumplir dentro del curso y esto a la vez sea la base ó punto de referencia para el desarrollo de las actividades y preferible que el texto sea de la marca de la institución a partir de la participación de todos los docentes colaboradores y oportuno dejar el resto de material sugerido dentro del caso como complementario, No es adecuado mencionar que como se contó con el apoyo de profesores en ciertas lecciones del curso, para una próxima oportunidad no se acudirá a sus servicios profesionales, el material debe renovarse y actualizarse en cada ciclo académico. |
| Adecuado los principios empleados para el diseño del material didáctico. | Crear un entorno de aprendizaje predecible con una única presentación por semana por las tareas a realizar por cada lección. | Considero que el mantener un solo formato de presentación y un entorno de aprendizaje predecible vuelve plano, monótono y poco atractivo para el estudiante el ingresar y explorar dentro de la plataforma ó aula virtual. Adecuado ser innovador y creativo en la presentación de los contenidos. |
| Uso de un sistema de gestión del aprendizaje, facilitando la uniformidad y la predecibilidad que necesitan los estudiantes para pasar de una lección a otra. | El diseño cuestionarios semanales de evaluación, aplicado al final de cada lección, presentando en formato de selección múltiple. | El esquema me parece adecuado tomándolo como una figura de autoevaluación que no tiene ponderación ó calificación, pero que es necesario realizar para avanzar a la siguiente lección. |
| Los sistema de gestión del aprendizaje se realizan de forma sencilla no sobrecargando de técnicas o estrategias que puedan servir para confundir o abrumar al usuario. Métodos para reducir las tareas agotadoras y de concentrarse en los puntos en los que se debe | El diseño de un proyecto a la mitad del trimestre, para entregar y realizar por correo electrónico, con la finalidad de qué los estudiantes reflexione sobre las lecciones tratadas hasta ese momento. | El proyecto en mención, es una sobrecarga académica para los estudiantes y que se pude tornar como desorganizado ya que se no se encuentra definido dentro del plan docente y entraría hacer repetitivo con el sistema evaluación que se tiene diseñado para el cierre de cada lección, considero que este proyecto debe planearse con tiempo y ser planificado utilizando como medio de envío no el correo electrónico sino el aula dentro del centro de actividades. El proyecto es adecuado como sistema de evaluación final del bloque que integre todos los temas visto por cada lección y sea de carácter investigativo, interpretativa y argumentativo y no solo definir y exponer conceptos a través de la memoria. |
| Crear oportunidades de aprendizaje en grupos reducidos, determinando el equilibrio entre el número de actividades, su duración y la cantidad de trabajo necesario. | Se diseño un protocolo empleado para el desarrollo de la evaluación final. | Como se encuentra definido el protocolo es un instrumento que no se puede comprobar su cumplimiento por parte de cada estudiante, yo agregaría un tiempo de inicio y cierre para desarrollar el examen, número de intentos y que se basará en la solución de estudios de casos |
| Distribución del tiempo dentro del calendario de actividades dependiendo de la complejidad de los trabajos, si era de tipo individual grupo, trabajo de investigación ó proyecto de campo. |  |  |
| Redefinición de las estrategias de evaluación, permitiendo a los estudiantes auto controlar su progreso y regular la cantidad de tiempo y energía a emplear dentro del curso |  |  |
| Solicitar ideas del estudiante a mitad del ciclo de formación, dónde sirve para conocer el funcionamiento del curso y aplicar la mejoras dentro de la implementación del programa y hacer los correctivos extremos para el siguiente curso. |  |  |
| El diseño de las estrategias para obtener información sobre el éxito del curso (actividad en equipo de cierre y el desarrollo de un foro abierto de preguntas de tipo encuesta, solicitando sugerencias o comentario sobre el curso) El feedback ha influido en las modificaciones para revisar el curso. |  |  |

**CASO No 3: Diseño de una propuesta formativa Semi- Presencial**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Puntos fuertes de la propuesta | Puntos débiles de la propuesta | Propuesta de mejora para los puntos débiles |
| El planteamiento de la hipótesis fue ajustada para conocer con precisión los factores que posibilitan su ampliación para la reducción de la pobreza en los países en vía de desarrollo. | Los pasos para realizar la investigación no fueron los adecuados, no se abordó el proceso con precisión en lo referente a los pasos definidos para la investigación. | El orden para realizar la investigación sería de forma general a partir de los siguientes supuestos:   * El problema: Formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, limitaciones. * Marco de referencia: Fundamento teóricos, antecedentes del problema, elaboración de la hipótesis, identificación de variables * Metodología: Diseño de técnicas de recolección de datos, población y muestra, guía de trabajo de campo * Aspectos administrativos: Recursos humanos, presupuesto y cronograma |
| Adecuado crear una plantilla para la creación de los casos estudios y pertinente haber finalizado los casos con el proceso de revisión y el proceso de aprendizaje (peer review) | El cliente objetivo está muy cerrado y limitado ***(creadores de políticas de países en desarrollo)*** | Necesario haber incluido a líderes de países desarrollados, expertos en la academia y contar con algunos ciudadanos. |
| Pertinente la creación de la conferencia de alto nivel, en Shangai, conferencia emitida por internet en vivo, desarrollo de base de datos y material grabado dispuesto al usuario a través del B-Spam | Los medios utilizados para la revisión de iguales (pares) y proceso de aprendizaje global se realizo con herramientas que no permitirán de forma colaborativa desarrollar el ejercicio. | Necesario haber creado actividades en la web para una mayor interacción entre los miembros del grupo. |
| Uso de las herramientas del DEVELOPMENT FORUM Y B-SPAM, para realizar una comunicación sincrónica entre el público objetivo del proyecto | La subcontratación de cien estudios de caso con autores independientes de todo el mundo | Lo mejor era diseñar una política global liderado por el BM para ser implementado dentro de los países en vía de desarrollo |
| La creación de un sitio web para dar apoyo al proceso y que sirviera de vehículo para informar a la sociedad civil sobre la iniciativa | Los documentales de video sobre proyectos específicos, tienen una sola vía, una comunicación sincrónica, | Considero que era adecuado dentro del sitio web no solo que cumpliera la función de informar, sino que sirviera también para brindar la oportunidad al resto de público de participar dentro del proceso con aportes, experiencias, novedades que ayudarán a confrontar las cuatro hipótesis |
|  |  | No se definió un modelo de diseño instruccional ha seguir dentro de la propuesta de formación. |

**Reflexión del caso:**

Se diseño un gran uso de las herramientas de la tecnología teniendo en cuenta el concepto empleado para el proyecto el blended learnig, pero no se diseño un método ó sistema de evaluación para medir el impacto esperado con el desarrollo del proyecto dónde se entrará a diagnosticar la efectiva del mismo a partir de la disminución del margen de pobreza de los países en vía de desarrollo, en qué tiempo, dentro de cuál espacio, considero que la propuesta es adecuada, pero también se conoce que cada país tiene variables diferentes que hacen que esto se pueda cumplir ó no, no es solo de aplicar ó desarrollar casos es seguir una teoría económica internacional global. Falto más soporte técnico y personas calificadas por parte de área de la academia